

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство культуры Республики Тыва

ГБНОУ РТ «РШНИ им. Р.Д.Кенденбиля»

ГБНОУ РТ «РШНИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО кл. рук.

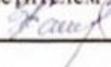

Оюн А-К. Р.

Протокол № 1

От «30 августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по ВР


Хомушку Ш. В.

от «2» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов**

Кызыл 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	СТРАНИЦА 3
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТРАНИЦА 5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СТРАНИЦА 6
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	СТРАНИЦА 8
5.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	СТРАНИЦА 22
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	СТРАНИЦА 26
7.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	СТРАНИЦА 26
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	СТРАНИЦА 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г.№286»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03О направлении методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональных:

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».

- Письма Минобрнауки РТ от № «Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2023-2024 учебный год образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения РТ «Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля»;

- Локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В начальной школе изучение функциональной грамотности имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение функциональными навыками, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В начальной функциональная грамотность применяется школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено блоками:

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской

деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Блок 1. «Читательская грамотность»							
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Путешествие по стране сказок	1	0	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста.	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по блоку		9					
Блок 2. Математическая грамотность							
1.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения	Тест	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					действия на модели;		
2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Ролевая игра	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Про петушка и жерновцы.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Тест	https://uchi.ru/teachers/lk/main

4.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Про наливные яблочки.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Тест	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
7.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Тест	https://uchi.ru/teachers/1k/main
8.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения	Тест	https://uchi.ru/teachers/1k/main

					действия на модели;		
9.	Математическая викторина	1	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по блоку		9					
Блок 3. Финансовая грамотность							
1.	За покупками.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					действия на модели;		
2.	Находчивый Колобок	1	0	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					решения, выполнения действия на модели;		
4.	Буратино и карманные деньги.	1	0	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Кот Василий продаёт молоко.	1	0	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки,	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					меню и т.д.);		
6.	Лесной банк.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
8.	Как мужик золото менял.	1	0	1	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0	1	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Устный опрос Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
Итого по блоку		9					
Блок 4. Естественно-научная грамотность							
1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1	Использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Рисунок	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	Доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Наблюдение	https://uchi.ru/teachers/lk/main

3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	1	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; Осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;	Ролевая игра	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1	Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;	Наблюдение	https://uchi.ru/teachers/lk/main
.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	1	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день	Тест	https://uchi.ru/teachers/lk/main

					снег под ногами скрепит;		
6	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	0	1	Доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона);	Тест	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по блоку		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	21			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0	1	05.09.2024		Устный опрос Практическая работа
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0	1	12.09.2024		Устный опрос Практическая работа
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0	1	19.09.2024		Устный опрос Практическая работа
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0	1	26.09.2024		Устный опрос Практическая работа
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0	1	03.10.2024		Устный опрос Практическая работа
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0	1	10.10.2024		Устный опрос Практическая работа
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0	1	17.10.2024		Устный опрос Практическая работа

8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0	1	24.10. 2024		Устный опрос Практическая работа
9.	Путешествие по стране сказок	1	0	1	07.11. 2024		Устный опрос Практическая работа
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	14.11. 2024		Тест
11.	Про козу, козлят и капусты.	1	0	1	21.11. 2024		Ролевая игра
12.	Про петушка и жерновцы.	1	0	1	28.11. 2024		Тест
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	1	05.12. 2024		Устный опрос Практическая работа
14.	Про наливные яблочки.	1	0	1	12.12. 2024		Тест
15.	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	19.12. 2024		Устный опрос Практическая работа
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1	26.12. 2024		Тест
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1	09.01. 2025		Тест
18.	Математическая викторина	1	0	1	16.01. 2025		Устный опрос Практическая работа
19.	За покупками.	1	0	1	23.01. 2025		Устный опрос Практическая работа

20.	Находчивый Колобок	1	0	1	30.01.2025	Устный опрос Практическая работа
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0	1	06.02.2025	Устный опрос Практическая работа
22.	Буратино и карманные деньги.	1	0	1	13.02.2025	Устный опрос Практическая работа
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1	0	1	27.03.2025	Устный опрос Практическая работа
24.	Лесной банк.	1	0	1	06.03.2025	Устный опрос Практическая работа
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	1	13.03.2025	Устный опрос. Практическая работа
26.	Как мужик золото менял.	1	0	1	20.03.2025	Устный опрос Практическая работа
27.	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0	1	03.04.2025	Устный опрос Практическая работа
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1	10.04.2025	Рисунок
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	17.04.2025	Наблюдение
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	1	24.04.2025	Ролевая игра
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1	08.05.2025	Наблюдение
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	1	15.05.2025	Тест

33.	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	0	1	22.05. 2025	Тест
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 1 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер